

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Микробиологии, эпизоотологии и вирусологии



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 12.05.2026 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра микробиологии,
эпизоотологии и вирусологии Шевченко А.А.

Ассистент, кафедра микробиологии, эпизоотологии и
вирусологии Клименко А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Микробиологи и, эпизоотологии и вирусологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шевченко А.А.	Согласовано	20.04.2026, № 8
2	Кубанский государственный аграрный университет	Руководитель образовательно й программы	Горпинченко Е.А.	Согласовано	12.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» является формирование у студентов устойчивых знаний по применению методов лабораторных исследований при диагностике инфекционных болезней у животных.

Задачи изучения дисциплины:

- Задачи
- 1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку ветспециалиста диагностической ветеринарной лаборатории;
- ;
- 2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по лабораторной диагностике в целях формирования умения интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике;
- ;
-
- 3. Обучение навыкам составления плана проведения лабораторного исследования.
- .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.

ПК-П4.1 Знает основные физиологические и патологические показатели для оценки состояния животных.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Основные физиологические и патологические показатели для оценки состояния животных.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Трактовать основные физиологические и патологические показатели для оценки состояния животных.

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Характеристиками основных физиологических и патологических показателей для оценки состояния животных.

ПК-П4.2 Знает патологическую анатомию животных для постановки посмертного диагноза.

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Патологическую анатомию животных для постановки посмертного диагноза.

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Применять в практической работе знания патологической анатомии животных для постановки посмертного диагноза.

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Знаниями патологической анатомии животных для постановки посмертного диагноза.

ПК-П4.3 Умеет методически правильно производить диагностическое и судебное вскрытие трупов различных видов животных.

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Основные методы и методики проведения диагностического и судебного вскрытия трупов различных видов животных.

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Методически правильно производить диагностическое и судебное вскрытие трупов различных видов животных.

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Методами и методиками проведения диагностического и судебного вскрытия трупов различных видов животных.

ПК-П4.4 Умеет правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования.

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 Правила отбора, фиксации и пересылки патологического материала для лабораторного исследования.

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 Правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования.

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 Методами отбора, фиксации и пересылки патологического материала для лабораторного исследования.

ПК-П4.5 Умеет правильно оформлять документы вскрытия.

Знать:

ПК-П4.5/Зн1 Правила оформления документов вскрытия.

Уметь:

ПК-П4.5/Ум1 Правильно оформлять документы вскрытия.

Владеть:

ПК-П4.5/Нв1 Знаниями основных принципов оформления документов вскрытия.

ПК-П4.6 Обладает навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов, предназначенных для утилизации трупов животных.

Знать:

ПК-П4.6/Зн1 Методы и принципы оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов, предназначенных для утилизации трупов животных.

Уметь:

ПК-П4.6/Ум1 Проводить оценку ветеринарно-санитарного состояния объектов, предназначенных для утилизации трупов животных.

Владеть:

ПК-П4.6/Нв1 Методами и принципами оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов, предназначенных для утилизации трупов животных.

ПК-П4.7 Умеет осуществлять карантинные мероприятия на животноводческих объектах.

Знать:

ПК-П4.7/Зн1 Основные принципы осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах.

Уметь:

ПК-П4.7/Ум1 Осуществлять карантинные мероприятия на животноводческих объектах.

Владеть:

ПК-П4.7/Нв1 Основными принципами осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах.

ПК-П4.8 Знает правила утилизации трупов животных и биологических отходов.

Знать:

ПК-П4.8/Зн1 Методы и правила утилизации трупов животных и биологических отходов.

Уметь:

ПК-П4.8/Ум1 Правильно утилизировать трупы животных и биологические отходы.

Владеть:

ПК-П4.8/Нв1 Основными методами и правилами утилизации трупов животных и биологических отходов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 9, Очно-заочная форма обучения - 9, Заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	108	3	47	1		22	24	61	Зачет
Всего	108	3	47	1		22	24	61	

Очно-заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая тру (час)	Общая тру (ЗЕТ)	Контактн (часы,	Зачет	Контактн (час)	Лекционн (час)	Практичес (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Девятый семестр	108	3	23		1	10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23		1	10	12	85	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	108	3	11		1	4	6	97	Зачет
Всего	108	3	11		1	4	6	97	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Лабораторная диагностика, методы лабораторных исследований, диагностические наборы	9,5	0,5	2	2	5	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций, методы лабораторных исследований, диагностические наборы.	9,5	0,5	2	2	5	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 2. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций.	98,5	0,5	20	22	56	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3

Тема 2.1. Лабораторная диагностики-ка сибирской язвы, воз-будитель, методы лабора-торных исследований, дифференциальная диа-гностика.	11		2	4	5	ПК-П4.4 ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Тема 2.2. Лабораторная диагностика африканской и классической чумы свиней, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.	9		2	2	5	
Тема 2.3. Лабораторная диагностики-ка туберкулеза и парату-беркулеза, возбудители, методы исследований, дифференциальная диа-гностика.	9		2	2	5	
Тема 2.4. Лабораторная диагностики-ка лептоспироза, кампи-лобактериоза и дизенте-рии свиней, возбудители, методы лабораторных ис-следований, дифференци-альная диагностика.	9		2	2	5	
Тема 2.5. Лабораторная диагностики-ка энтеробактериальных инфекций (эшерихиоза, сальмонеллеза, клебсиел-леза, морганеллеза и др.), возбудители болезни, ди-агностика, методы лабо-раторных исследований, дифференциальная диа-гностика.	9		2	2	5	
Тема 2.6. Лабораторная диагностики-ка лептоспироза, кампи-лобактериоза и дизенте-рии свиней, методы лабо-раторных исследований, дифференциальная диа-гностика.	9,5	0,5	2	2	5	
Тема 2.7. Лабораторная диагностики-ка вирусных инфекций (африканской и классиче-ской чумы свиней), воз-будители болезни, диа-гностика, методы лабора-торных исследований, дифференциальная диа-гностика.	9		2	2	5	

Тема 2.8. Лабораторная диагностика бешенства, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	11		2	2	7
Тема 2.9. Лабораторная диагностика ящура животных, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	12		2	2	8
Тема 2.10. Лабораторная диагностика клостридиозов животных, патматериал, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	10		2	2	6
Итого	108	1	22	24	61

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Лабораторная диагностика, методы лабораторных исследований, диагностические наборы	17	0,5	0,5	1	15	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций, методы лабораторных исследований, диагностические наборы.	17	0,5	0,5	1	15	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 2. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций.	91	0,5	9,5	11	70	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 2.1. Лабораторная диагностика сибирской язвы, возбудитель, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	7,5		1	1,5	5	ПК-П4.4 ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8

Тема 2.2. Лабораторная диагностика африканской и классической чумы свиней, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.	7		1	1	5
Тема 2.3. Лабораторная диагностика туберкулеза и паратуберкулеза, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.	7		1	1	5
Тема 2.4. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, возбудители, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	7		1	1	5
Тема 2.5. Лабораторная диагностика энтеробактериальных инфекций (эшерихиоза, сальмонеллеза, клебсиеллеза, морганеллеза и др.), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	12,5		1	1,5	10
Тема 2.6. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	7,5	0,5	1	1	5
Тема 2.7. Лабораторная диагностика вирусных инфекций (африканской и классической чумы свиней), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	11,5		0,5	1	10
Тема 2.8. Лабораторная диагностика бешенства, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	12		1	1	10

Тема 2.9. Лабораторная диагностика ящура животных, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	12		1	1	10
Тема 2.10. Лабораторная диагностика клостридиозов животных, патматериал, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	7		1	1	5
Итого	108	1	10	12	85

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Лабораторная диагностика, методы лабораторных исследований, диагностические наборы	12		2	2	8	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций, методы лабораторных исследований, диагностические наборы.	12		2	2	8	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 2. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций.	96	1	2	4	89	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 2.1. Лабораторная диагностика сибирской язвы, возбудитель, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	8				8	ПК-П4.4 ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Тема 2.2. Лабораторная диагностика африканской и классической чумы свиней, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.	8				8	

Тема 2.3. Лабораторная диагностика туберкулеза и паратуберкулеза, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.	8				8
Тема 2.4. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, возбудители, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	10			2	8
Тема 2.5. Лабораторная диагностика энтеробактериальных инфекций (эшерихиоза, сальмонеллеза, клебсиеллеза, морганеллеза и др.), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	8				8
Тема 2.6. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	8				8
Тема 2.7. Лабораторная диагностика вирусных инфекций (африканской и классической чумы свиней), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	8				8
Тема 2.8. Лабораторная диагностика бешенства, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	11			2	9
Тема 2.9. Лабораторная диагностика ящура животных, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	12				12

Тема 2.10. Лабораторная диагностика клостридиозов живот-ных, патматериал, методы лабораторных исследова-ний, дифференциальная диагностика.	15	1	2		12	
Итого	108	1	4	6	97	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Лабораторная диагностика, методы лабораторных исследований, диагностические наборы

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 1.1. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций, методы лабораторных исследований, диагностические наборы.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций, методы лабораторных исследований, диагностические наборы.

Раздел 2. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 56ч.; Заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 89ч.; Очно-заочная: Контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 9,5ч.; Практические занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 70ч.)

Тема 2.1. Лабораторная диагностика сибирской язвы, воз-будитель, методы лабора-торных исследований, дифференциальная диа-гностика.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Лабораторная диагностика сибирской язвы, возбудитель, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

Тема 2.2. Лабораторная диагностика африканской и классической чумы свиней, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Лабораторная диагностика бруцеллеза, возбу-дитель, методы лаборатор-ных исследований, диф-ференциальная диагно-стика.

Тема 2.3. Лабораторная диагностика туберкулеза и паратуберкулеза, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Лабораторная диагностика туберкулеза и паратуберкулеза, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.

Тема 2.4. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, возбудители, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, возбудители, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

Тема 2.5. Лабораторная диагностика энтеробактериальных инфекций (эшерихиоза, сальмонеллеза, клебсиеллеза, морганеллеза и др.), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Лабораторная диагностика энтеробактериальных инфекций (эшерихиоза, сальмонеллеза, клебсиеллеза, морганеллеза и др.), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

Тема 2.6. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

Тема 2.7. Лабораторная диагностика вирусных инфекций (африканской и классической чумы свиней), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Лабораторная диагностика вирусных инфекций (африканской и классической чумы свиней), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

Тема 2.8. Лабораторная диагностика бешенства, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Лабораторная диагностика бешенства, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

Тема 2.9. Лабораторная диагностика ящура животных, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Лабораторная диагностика ящура животных, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

Тема 2.10. Лабораторная диагностика клостридиозов животных, патматериал, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Лабораторная диагностика клостридиозов животных, патматериал, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Лабораторная диагностика, методы лабораторных исследований, диагностические наборы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В 1976 г. Международным комитетом по таксономии возбудителями стафилококков официально утверждены три вида:

S.aureus, S.epidermidis, S. saprophyticus

S.aureus, S.agalactiae, S.saprophyticus

S.equi, S.epidermidis, S.saprophyticus

S.dublin, S.aureus, S.epidermidis

S.saprophyticus, S.dublin, S.equi

2. На агаре с 10% обезжиренного молока после 24 часов инкубации на свету синтезирует золотистый или оранжевый пигмент:

S.aureus

S.equi

S.epidermidis

S.saprophyticus

S. agalactiae

3. В столбике желатина растут по уколу с разжижением среды и образованием воронки с жидкостью:

Стафилококки

стрептококки

сальмонеллы

риккетсии

эрлихии

4. Стафилококки проникают в организм:

Через поврежденную кожу и слизистые оболочки

через неповрежденную кожу и аэрогенно

алиментарно и аэрогенно

трансмиссивно и через слизистые оболочки

только алиментарно

5. Стафилококкам не свойственна способность:

Образовывать индол
образовывать сероводород
выделять аммиак
разжижать желатин
формировать глюкозу

6. В патогенезе стафилококковых инфекций ведущая роль принадлежит:

Экзотоксинам
эндотоксинам
адгезии
ферментам патогенности
адсорбции

7. При микроскопировании палочки с субтерминально расположенными спорами имеют вид теннисных ракеток у возбудителя:

Clostridium botulinum
Yersinia enterocolitica
Yersinia pseudotuberculosis
E. coli
Clostridium septicum

8. Сопоставьте вид дистрофии с его описанием:

1. Зернистая дистрофия
 2. Жировая дистрофия
 3. Гидропическая дистрофия
 4. Амилоидоз
 5. Гиалиноз
- А) Накопление гомогенного полупрозрачного белка в тканях
Б) Появление в клетках вакуолей с жидкостью
В) Отложение аномального фибриллярного белка в органах
Г) Нарушение белкового обмена с появлением белковых гранул в цитоплазме
Д) Замещение цитоплазматических структур липидными каплями

9. Сопоставьте тип некроза с его характеристикой:

1. Коагуляционный некроз
 2. Колликвационный некроз
 3. Гангрена
 4. Секвестр
 5. Инфаркт
- А) Омертвление ткани с участием гнилостных микроорганизмов
Б) Сухой некроз с сохранением тканевых контуров
В) Влажный некроз с расплавлением ткани
Г) Некроз ткани вследствие нарушения кровоснабжения
Д) Отторгнутый участок омертвевшей ткани

10. Установите правильную последовательность утилизации биологических отходов:

1. Обеззараживание химическими или термическими методами.
2. Транспортировка отходов в специальном герметичном контейнере.
3. Сбор и временное хранение в холодильных установках.
4. Учет и документация в журнале утилизации.
5. Утилизация путем сжигания или захоронения на спецполигоне.

11. Установите правильную последовательность действий при обнаружении трупа животного с подозрением на инфекцию:

1. Изоляция трупа от других животных.
2. Оповещение ветеринарной службы.
3. Отбор проб для лабораторного исследования.
4. Обеззараживание места обнаружения.
5. Утилизация в соответствии с санитарными нормами.

12. Каков основной путь передачи ботулизма?

Дайте развернутый ответ

13. Как правильно должен отбираться патологический материал для лабораторных исследований?

- 1) Отбирать материал только из видимых очагов поражения
- 2) Брать образцы только после фиксации материала
- 3) Отбирать материал из разных пораженных участков
4. Отправлять на исследование целые органы

14. Как происходит заражение рожей свиней?

1. Алиментарно
2. Трансмиссивно
3. Через поврежденную кожу
4. Через неповрежденную кожу
5. Аэрогенно

15. Какие данные должен указать специалист при оформлении протокола вскрытия?

- 1) Указать только причину смерти
- 2) Описать все обнаруженные изменения
- 3) Заполнить только обязательные поля
- 4) Сделать заключение без описания процесса

Раздел 2. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ботулинистический токсин в организм проникает:

1. Алиментарно
2. через поврежденную кожу и слизистые оболочки
3. через неповрежденную кожу
4. аэрогенно
5. трансмиссивно

2. На мясо-пептонном желатине рост в виде стержня с горизонтальными отростками дает возбудитель:

1. Рожи свиней
2. ботулизма
3. туляремии
4. листериоза
5. псевдотуберкулеза

3. Заражение рожей свиней происходит:

1. Алиментарно
2. трансмиссивно
3. через поврежденную кожу
4. через неповрежденную кожу
5. аэрогенно

4. Для диагностики рожи свиней в лабораторию целесообразно направлять:

1. Сердце
2. печень
3. селезенку
4. почку
5. головной мозг

5. Наиболее чувствительны к возбудителю рожи:

1. Свиньи
2. лошади
3. кошки
4. волки

5. крысы

6. По содержанию антигенов бактерии рожи свиней разделены на три группы:

1. А, В, N
2. А, В, С
3. N, В, А
4. О, Р, Т
5. М, Т, V

7. Для идентификации бактерии рожи свиней используют серологические реакции:

1. РА
2. РИФ
3. РН
4. РП
5. РСК

8. Сопоставьте патологию с органом, где она чаще встречается:

1. Цирроз
2. Нефроз
3. Пневмония
4. Эндокардит
5. Энцефаломалация
- А) Печень
- Б) Почки
- В) Легкие
- Г) Сердце
- Д) Головной мозг

9. Установите правильную последовательность действий при обнаружении трупа животного с подозрением на инфекцию:

1. Изоляция трупа от других животных.
2. Оповещение ветеринарной службы.
3. Отбор проб для лабораторного исследования.
4. Обеззараживание места обнаружения.
5. Утилизация в соответствии с санитарными нормами.

10. Укажите правильную последовательность при исследовании внутренних органов:

1. Вскрытие брюшной полости и осмотр органов.
2. Разрез кожи по белой линии от подбородка до лонного сращения.
3. Вскрытие грудной полости (удаление ребер).
4. Извлечение и осмотр сердца, легких, печени, селезенки, почек.
5. Вскрытие черепа (при необходимости).

11. В каком виде посылают на исследование трубчатые кости?

Напишите развернутый ответ

12. У каких животных регистрируется ангинозная форма сибирской язвы?

Дайте развернутый ответ

13. Что запрещается при утилизации трупов животных?

- 1) Захоронение в специально отведенных местах
- 2) Сжигание в специальных печах
- 3) Выбрасывание в обычные мусорные контейнеры
- 4) Переработка на мясокостную муку

14. При проведении судебно-ветеринарной экспертизы специалист должен:

- 1) Оценить правильность лечения
- 2) Определить причину смерти
- 3) Составить протокол осмотра
- 4) Все вышеперечисленное

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Девятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8

Вопросы/Задания:

1. 1. Методы исследований, применяемые в баклаборатории; оборудование и аппаратура лаборатории; методы стерилизации и фильтрации.
2. 2. Методы культивирования микроорганизмов в искусственных условиях; питательные среды для культивирования, приготовление питательных сред, аппаратура, культураль-ные, биохимические свойства.
3. 3. Серологические реакции их сущность, компоненты, методы постановки и учета; использование серологических реакций при лабораторной диагностике (РА, РГА, РП, РН, РСК, МФА, Роз-бенгаловая проба.
4. 4. Генетические методы идентификации микроорганизмов, метод гибридизации нуклеи-новых кислот, метод генных зондов, полимеразная цепная реакция и др.),
5. 5. Выявление факторов патогенности микроорганизмов: тест на плазмокоагуляцию, тест на гиалуронидазу, тест на гемолизин, тест на фибринолизин, тест на лецитиназу, тест на ДНК-азу, тест на адгезины.
6. 6. Методы определения факторов неспецифической резистентности макроорганизма (ко-личественное определение лизоцима, комплемента в сыворотке крови, методы оценки активности фагоцитирующих клеток),
7. 7. Методы оценки иммунного статуса макроорганизма (методы оценки Т-системы, В-системы иммунитета).
8. 8. Лабораторная диагностика бактериальных инфекций, схемы и методы исследования, диагностические наборы.
9. 9. Особенности лабораторной диагностики вирусных инфекций, схемы и методы исследования, диагностические наборы.
10. 10. Лабораторная диагностика стафилококкозов. Систематика, основные свойства воз-будителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммуни-тета.
11. 11. Лабораторная диагностика стрептококкозов: диплококковой септицемии молодня-ка, мыта лошадей, мастита крупного рогатого скота, энтерококковой инфекции сельскохозяйственных животных
12. 12. Лабораторная диагностика эшерихиозов, сальмонеллезов. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований сельскохозяйственных животных

13. 13. Лабораторная диагностика рожи свиней и листериоза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета.

14. 14. Лабораторная диагностика бруцеллеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура

15. 15. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета.

16. 16. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований,

17. 17. Лабораторная диагностика пастереллеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований сельскохозяйственных животных

18. 18. Лабораторная диагностика гемофильного полисерозита, пастереллеза и актинобациллезной пневмонии свиней, схемы и методы исследований, диагностические наборы.

19. 19. Лабораторная диагностика туберкулеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

20. 20. Лабораторная диагностика микоплазмозов: контагиозная перипневмония крупного рогатого скота, инфекционная плевропневмония коз, инфекционная агалактия овец и коз, респираторный микоплазмоз птиц.

Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8

Вопросы/Задания:

1. 1. Методы исследований, применяемые в баклаборатории; оборудование и аппаратура лаборатории; методы стерилизации и фильтрации.

2. 2. Методы культивирования микроорганизмов в искусственных условиях; питательные среды для культивирования, приготовление питательных сред, аппаратура, культуральные, биохимические свойства.

3. 3. Серологические реакции их сущность, компоненты, методы постановки и учета; использование серологических реакций при лабораторной диагностике (РА, РГА, РП, РН, РСК, МФА, Роз-бенгаловая проба.

4. 4. Генетические методы идентификации микроорганизмов, метод гибридизации нуклеиновых кислот, метод генных зондов, полимеразная цепная реакция и др.), определение вирулентности

5. 5. Выявление факторов патогенности микроорганизмов: тест на плазмокоагуляцию, тест на гиалуронидазу, тест на гемолизин, тест на фибринолизин, тест на лецитиназу, тест на ДНК-азу, тест на адгезины.

6. 6. Методы определения факторов неспецифической резистентности макроорганизма (количественное определение лизоцима, комплемента в сыворотке крови, методы оценки активности фагоцитирующих клеток),

7. 7. Методы оценки иммунного статуса макроорганизма (методы оценки Т-системы, В-системы иммунитета).

8. 8. Лабораторная диагностика бактериальных инфекций, схемы и методы исследования, диагностические наборы.

9. 9. Особенности лабораторной диагностики вирусных инфекций, схемы и методы исследования, диагностические наборы.

10. 10. Лабораторная диагностика стафилококкозов. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммун

11. 11. Лабораторная диагностика стрептококкозов: диплококковой септицемии молодня-ка, мыта лошадей, мастита крупного рогатого скота, энтерококковой инфекции сельскохозяйственных животных

12. 12. Лабораторная диагностика эшерихиозов, сальмонеллезов. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований сельскохозяйственных животных

13. 13. Лабораторная диагностика рожи свиней и листериоза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета..

14. 14. Лабораторная диагностика бруцеллеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

15. 15. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета.

16. 16. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований

17. 17. Лабораторная диагностика пастереллеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований сельскохозяйственных животных

18. 18. Лабораторная диагностика гемофильного полисерозита, пастереллеза и актинобациллезной пневмонии свиней, схемы и методы исследований, диагностические наборы.

19. 19. Лабораторная диагностика туберкулеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

20. 20. Лабораторная диагностика микоплазмозов: контагиозная перипневмония крупного рогатого скота, инфекционная плеввропневмония коз, инфекционная агалактия овец и коз, респираторный микоплазмоз птиц.

Заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8

Вопросы/Задания:

1. 1. Методы исследований, применяемые в баклаборатории; оборудование и аппаратура лаборатории; методы стерилизации и фильтрации.

2. 2. Методы культивирования микроорганизмов в искусственных условиях; питательные среды для культивирования, приготовление питательных сред, аппаратура, культураль-ные, биохимические свойства.

3. 3. Серологические реакции их сущность, компоненты, методы постановки и учета; использование серологических реакций при лабораторной диагностике (РА, РГА, РП, РН, РСК, МФА, Роз-бенгальская проба).

4. 4. Генетические методы идентификации микроорганизмов, метод гибридизации нуклеиновых кислот, метод генных зондов, полимеразная цепная реакция и др.), определение вирулентности

5. 5. Выявление факторов патогенности микроорганизмов: тест на плазмокоагуляцию, тест на гиалуронидазу, тест на гемолизин, тест на фибринолизин, тест на лецитиназу, тест на ДНК-азу, тест на адгезины.

6. 6. Методы определения факторов неспецифической резистентности макроорганизма (количественное определение лизоцима, комплемента в сыворотке крови, методы оценки активности фагоцитирующих клеток),

7. 7. Методы оценки иммунного статуса макроорганизма (методы оценки Т-системы, В-системы иммунитета).

8. 8. Лабораторная диагностика бактериальных инфекций, схемы и методы исследования, диагностические наборы.

9. 9. Особенности лабораторной диагностики вирусных инфекций, схемы и методы исследования, диагностические наборы.

10. 10. Лабораторная диагностика стафилококкозов. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммун

11. 11. Лабораторная диагностика стрептококкозов: диплококковой септицемии молодня-ка, мыта лошадей, мастита крупного рогатого скота, энтерококковой инфекции сельскохозяйственных животных

12. 12. Лабораторная диагностика эшерихиозов, сальмонеллезов. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований сельскохозяйственных животных

13. 13. Лабораторная диагностика рожи свиней и листериоза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета..

14. 14. Лабораторная диагностика бруцеллеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

15. 15. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета.

16. 16. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований

17. 17. Лабораторная диагностика пастереллеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований сельскохозяйственных животных

18. 18. Лабораторная диагностика гемофильного полисерозита, пастереллеза и актинобациллезной пневмонии свиней, схемы и методы исследований, диагностические наборы.

19. 19. Лабораторная диагностика туберкулеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

20. 20. Лабораторная диагностика микоплазмозов: контагиозная перипневмония крупного рогатого скота, инфекционная плевропневмония коз, инфекционная агалактия овец и коз, респираторный микоплазмоз птиц.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ШЕВЧЕНКО А. А. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний: метод. рекомендации / ШЕВЧЕНКО А. А., Яковенко П. П., Тищенко А. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 53 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11654> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ШЕВЧЕНКО А. А. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний: метод. рекомендации / ШЕВЧЕНКО А. А., Яковенко П. П., Тищенко А. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 53 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11654> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ГУГУШВИЛИ Н. Н. Ветеринарная микробиология и микология: метод. рекомендации / ГУГУШВИЛИ Н. Н., Коцаев А. Г., Шевченко А. А. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6837> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. ГОСМАНОВ Р.Г. Ветеринарная вирусология: учебник / ГОСМАНОВ Р.Г., Колычев Н.М., Плешакова В.И.. - 6-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2020. - 498 с.: ил.: вкл. (8 с.) - 978-5-8114-5549-2. - Текст: непосредственный.
3. ВЕТЕРИНАРНАЯ микробиология: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2020. - 691 с. - 978-5-907247-67-3. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань

Ресурсы «Интернет»

1. <http://mcx.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
2. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
3. <http://www.fsvps.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосани-тарному надзору (Россельхознадзор)
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

301вм

панель плазменная LG 47 - 1 шт.

312вм

диапроектор "Лектор 2000" - 1 шт.

диапроектор "Лэти" - 1 шт.

диапроектор "Пеленг" - 1 шт.

диапроектор "Протон" - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)